



西昌学院

XICHANG UNIVERSITY

西昌学院 2015 年本科教学质量报告

西昌学院
二〇一六年十月

目 录

一、本科教育基本情况.....	4
(一) 学校简介	4
(二) 学校办学定位	4
(三) 院系设置、学科门类与专业设置	4
(四) 生源情况	4
1. 计划招生数、实际录取数、录取后报到率、同类高校被考生首选比例等... 4	
2. 生源分布地区、生源背景.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 经费投入	5
1. 办学经费总收入及其结构.....	5
2. 办学经费总支出及其结构.....	5
(二) 办学条件	5
(三) 师资队伍	6
1. 师资队伍数量与结构.....	6
2. 师资培训.....	6
3. 教学水平.....	6
4. 教师的工作满意度与幸福感.....	6
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	7
(四) 人才培养方案特点	7
1. 应用型人才培养特色更加鲜明.....	7
2. 改变按学科体系设置课程的逻辑.....	7
3. 实践教学得到进一步强化.....	8
4. 校企合作及产教融合力度更为凸显.....	8
5. 相应教学改革的力度进一步加大.....	8
(五) 实践教学	9

(六) 学生创新创业教育	9
四、质量保障体系.....	10
(一) 继续实施“3-4-5”教学质量监控体系和“四维一线”教学质量保障长效机制	10
(二) 进一步发挥本科教学指导委员会的监督和指导作用	10
(三) 充分发挥教学科研督导组监督和指导作用	11
五、学生学习效果.....	11
(一) 应届本科毕业生情况	11
(二) 学生课外科技活动和技能竞赛获奖情况	11
(三) 用人单位对人才培养质量的评价情况	12
(四) 学生文体活动	12
(五) 学生服务	12
(六) 社会服务	13
六、特色发展.....	13
(一) 完善二级学院调整和学科专业布局方案, 推进学校整体转型发展	13
(二) 修订和实施应用型人才培养方案, 强化应用型人才培养	14
(三) 拓展产教融合工程、旅游扶贫项目申报, 强化服务地方的职能	14
七、需要解决的问题.....	15
(一) 本科人才培养存在的主要问题及原因分析	15
1. 存在制度、政策及措施的落实不到位的现象.....	15
2. 师资队伍不能完全适应应用型人才培养需要.....	15
3. 部分实践教学基地建设质量不高.....	15
4. 部分实验室、实训室利用率不高.....	16
5. 质量工程建设有待加强.....	16
6. 学校教学行政用房较为紧张.....	16
(二) 努力方向	16
1. 加强思想引领, 落实治学理校思想, 助推学校转型发展.....	16
2. 深化教育综合改革, 提高学校教育教学质量.....	16
3. 加强双师双能型教师队伍建设, 提高教学保障能力.....	17
4. 完善应用型人才培养质量保障体系, 提升教育教学有效性.....	17

西昌学院是 2003 年经国家教育部批准组建的省属全日制普通本科院校，前身为 1939 年北洋大学工学院内迁创建的国立西康技艺专科学校，距今已有 70 余年的办学历史。2015 年 2 月，学校被列为四川省首批整体转型试点学校。

学校坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，扎根民族地区，坚持应用型办学，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展。

发展目标定位：全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学。

类型定位：应用型。

层次定位：以本科教育为主，积极开展研究生教育，发展民族预科教育，拓展继续教育和国际教育。

学科定位：以农学、教育学、工学为重点，多学科协调发展。

培养目标定位：高素质应用型人才。

服务面向定位：立足凉山，面向四川，辐射西南。

特色定位：应用性、地方性、民族性。

学校共设置了 12 个二级学院，另设思想政治理论课教学部和继续教育学院。共开设 62 个本科专业，涵盖 9 个学科门类，41 个二级学科。

学校现有全日制普通本专科在校生 15,862 人，其中本科生 14,020 人，占 88.39%，专科生 1,842 人，占 11.61%。

□

2015 年，高考原始招生计划数为 3,750 人（另追加计划 58 人），录取 3,808 人，报到 3,711 人，新生报到率为 97.45%；专升本招生计划 227 人，报到 222 人，新生报到率为 97.80%，详见表 1。

□

2015 年学校在全国共 16 个省市招生。在录取的本科生中，西部考生占 93.2%，四

川考生占 89.3%，凉山州考生占 13.9%；农村考生占 71.8%；家庭中的第一代大学生所占比例为 72.4%；父母是农民或农民工的学生所占比例为 69.5%，父母是城市下岗、退休或无业人员的学生所占比例为 10.7%。

表 1 2015 年普通本科招生情况

层次	计划数	实际录取数	报到数	报到率	同类高校首选比例
高中起点本科	3808	3808	3711	97.45%	96.4%
专升本	227	227	222	97.80%	

□

2015 年全年总收入 30,596.10 万元。其中，财政拨款收入 22,842.2 万元，占 74.66%；事业收入 7,100.00 万元，占 23.20%；其他收入 653.90 万元，占 2.14%。

□

2015 年全年总支出 30,662.53 万元。其中，在职人员的工资福利支出 10,871.01 万元，占 35.45%；对个人和家庭的补助支出 3,858.99 万元，占 12.59%；日常公用支出 3,605.34 万元，占 11.76%；专项支出 12,327.19 万元，占 40.20%。2015 年教学日常运行支出 3,317.70 万元，占当年经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和 24,955.10 万元的 13.29%，超过国家规定的 13% 的标准；当年折合在校生 16,873 人，生均 1,480 元/生，超过国家规定的 1,200 元/生的标准。

全校校园总面积为 1,234,046 平方米。

学校教学行政用房共 231,760 平方米，生均 14.19 平方米；学生宿舍面积 125,438 平方米，生均 7.83 平方米。

2015 年，全校共有 31 个实验室（中心），拥有教学、科研设备 19,214 台（件），总值 22,303 万元，生均值达到 13,217 元（以 2015 年 10 月底折合在校生 16,873 人计算）。

截止 2015 年底，全校共建有 33 个校内实践教学基地，各基地累计一次性可接纳学生 7,000 余人，共承担了 1,054 个自主创新开放实验项目。同时建立有 133 个校外实践教学基地，各基地累计一次性可接纳学生 5,209 人。

校园网络覆盖四校区的教学、办公、职工宿舍和学生公寓，主干带宽 1,000Mbps，同时接入 CHINANET 和 CERNET，出口总带宽 2,810Mbps。网络接入信息点数量 9,348 个，网络存储空间 75TB。全校教学用计算机 4,078 台，每 100 名学生达 25 台。

学校图书馆馆舍面积共 26,684 平方米, 有 3 个电子阅览室、2 个视听室、3,695 个阅览座位。图书总量为 201.89 万册, 其中电子图书 64.84 万册(不包含远程可访问图书册数), 生均 119.66 册, 数字资源总量 11,087.5GB。另有中文纸质现刊 2,771 种, 电子期刊 30,000 种, 中外文数据库 55 个, 自建数据库 4 个。

学校运动场面积共 92,276 平方米, 生均 5.95 平方米。建有标准 400 米半圆式塑胶田径场 2 个(含人工草皮足球场 2 个)和碳渣田径场 1 个; 篮、排球场共 32 个(其中塑胶场地 13 个), 网球场 2 个, 25×50 米标准游泳池 2 个, 15×25 米练习游泳池 1 个, 多功能室内球馆 1 栋, 乒乓球馆 1 栋, 体操馆 1 栋, 艺体馆一栋, 综合健身房 2 间, 国家大学生体质健康标准测试中心 1 个。

□

2015 年学校专任教师 758 人, 兼职教师 174 人。全校专任教师中, 具有正高级和副高级专业技术职务教师分别为 109 人、240 人, 占专任教师总数的 46.04%; 具有硕士、博士学位的教师 498 人, 占专任教师总数的 65.70%。生师比为 19.97。

□

学校始终坚持“内培为主、外引为辅”的人才工作原则, 大力实施“人才强校”战略。2015 年全校教师 389 人次参加不同层次的业务提升与学习, 其中, 境内培训进修 380 人次, 境外 5 人次, 攻读学位 4 人次。

学校全面推进“双师型”队伍建设。建立了科学规范的“双师型”教师标准, 实现了由“双证”转向“双会”和“三能”的新“双师型”要求。2015 年, 全校共有“双师型”教师 252 人, 其中具有行业背景的教师 116 人。

□

2015 年, 全校承担本科课程教学的教师数为 669 人, 其中教授 85 人, 承担了 578 门次课程。全校教师共获各级各类教学科研成果 237 项, 学生对教师教学评教成绩均在 80 分以上, 对教师的教学效果感到满意。

□

2015 年, 学校教师人均收入 12.17 万元。学校通过教代会、座谈会等多种方式调查了解可知, 教师对学校人才培养、科学研究、服务社会等方面持积极首肯态度, 对学校各项改革的成果感到满意, 表现出较强的幸福感。

学校高度重视专业建设，坚持“挖掘内涵、打造特色、突出应用”的专业建设原则，既加大老专业改造力度，强化内涵建设，努力形成特色，又积极申报了“制药工程”、“商务英语”2个本科专业。目前，专业设置涵盖了理学、工学、文学、农学、管理学、教育学、艺术学、经济学、法学等9个学科门类，共41个二级学科。

2015年，学校全年投入专业建设经费3,000余万元，重点改善各专业的软硬件条件。开展了专业实验教学平台建设（实验仪器设备购置及软件更新）、实训室建设、校外实践教学基地共建等活动。

进一步建立健全专业设置的预警和动态调整机制。2015年，根据地方经济建设需要及第一志愿报考情况，停招第一志愿报考人数少的人文地理与城乡规划、电子科学与技术、动物药学、设施农业科学与工程等专业。

2015年，共开设本科课程6,962门次（含234门次选修课程）；生均修课学分为47.5，生均修课807学时。学生对专业核心课程的评教平均分为91.08分，评价为“优秀”的课程占核心课程的93.67%。学生对专业核心课程的教学效果较为满意。

2015年全校共有上网课程80门，其中省级精品课程16门，省级精品资源共享课4门，引进的校外优质资源网络在线学习课程24门。

为提高应用型人才培养质量，学校进一步加强具有鲜明“地方性、应用型、民族性”特色的实践实训类教材建设。2015年，在原已资助出版80本实践实训类教材的基础上，学校共耗资近100万元再资助出版《彝英会话实训教程》《土木工程资料编制实训》等40本实践实训类教材。

□

为推进学校向应用型整体转型，在人才培养方案编制时力求实现学校“办学定位的区域性、专业设置的地方性、教学过程的实践性及培养目标的职业性”的应用型办学总体思路；坚持立德树人，突出专业核心能力，遵循行业职业需求，落实“注重学理、亲近业界”的应用型人才培养理念；进一步实践“本科学历（学位）+职业能力”的应用型人才培养模式；继续深化产教融合校企合作教育，“知行对接，实训贯通”；面向地方，突出应用，强化职业能力培养；以学生为中心、职业为导向、能力为本位，构建了符合学校应用型定位与培养目标的应用型人才培养方案。

□

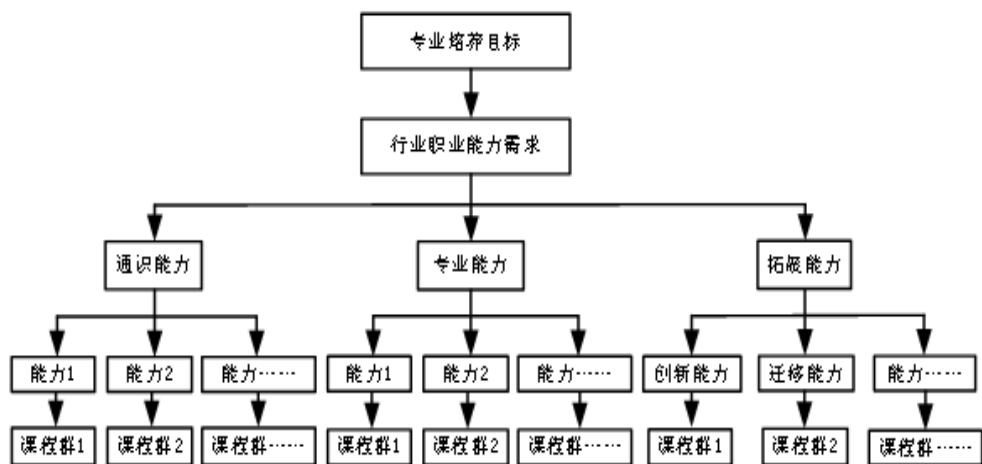


图 1 课程设置逻辑

由传统的按学科体系设置课程改变为按行业职业的需求而设置。由过去“基础课——专业基础课——专业课”的设置逻辑，改为按行业职业的能力要求而设置，使学生知识体系由传统的学科知识体系改变为行业企业要求的专业知识体系。课程设置逻辑，见图 1。

□

加大实践教学学分比例，使人文社科专业实践教学学分达 32%–35%，理工农科专业达 35%–38%，艺体专业达 40%–45%。强调实践教学的针对性，根据专业特点减少演示性、印证性实验教学内容和学时，增加综合性、设计性、创新性、应用性的“实验、实训、实习”教学内容和学时。通过减少针对个别知识点或单门课程的单一实践实训，增加与生产过程相对接的项目化实践实训教学。建设集课堂教学、实践操作于一体的教室或设施，将实践课堂搬到实验室、实训室，使教师讲解与学生操作相结合。

□

加大校企合作力度，共同制定人才培养方案，按照企业、行业的要求设置课程及调整课程内容；开拓校企合作、产教融合的教育模式，创建创新创业教育平台。针对不同企业的人才需求，实施订单式人才培养。同时实现两个 1/3 以上，即校外开展实践教学的学分占实践学分达 1/3 以上，校外行业、企业专家、高管及能工巧匠承担实践教学学时占实践教学学时量达 1/3 以上。

□

一是改革教学内容。减少课堂理论教学时数，重构、整合、优化教学内容以“必须、够用”为原则，减少课堂理论教学时数，不强调“系统”、“全面”、“扎实”地掌握学科理论知识，着力解决重知轻行，理论与实践脱节的问题。减少“验证式、分散式、观摩式”的实验教学时数，着力解决真正实训动手做得太少、“做中学”“练中学”体现不够的问题。

二是改变教学模式。改变“教室、教材、教师”“三中心”的教学模式，以职业行为特征为导向，积极采取满足应用型人才内在特性的开放式、启发式、探讨式教学方法，实施案例教学、体验教学、项目教学、现场教学等；改变与行业脱节，与企业隔离的封闭式知识传授；打破校门和学期的界限，着力解决重传授获取，轻消化加工、轻自主思考的问题，着力解决教师主宰作用过重，学生自主参与过轻的问题，提高学生学习的主动性、积极性、创造性。

三是改变教学方式。改变“灌输式、应试式、传授式”三为主要的教学方式：改变教师课堂一统天下，学生死记硬背，为考试而学习的状态，打破教室和教师界限。着力解决填鸭式、满堂灌、照本宣科等问题，提倡参与式、探索式、讨论式教学。实现培养路径的转型。

四是改革评价考核方式。减少成绩评价中死记硬背知识点的分值和论文中非实践中完成的比例。针对理论教学和实践教学的不同，着力改革评价考核方式，以能力提升为主线，注重过程考核。增加第二课堂教学时数，将课外讨论式、案例式、虚拟式等教学时数提高 10%-20%，将问题作业、查阅资料、读书笔记、社会实践撰写的小论文、设计的小项目、创作的小节目等纳入成绩评价体系，使此类成绩占课程考核成绩的 30%左右。探索实施课程的“N+1”考试考核制度，积极鼓励各课程实施应用性考核。

学校大力推行开放式实践教学，努力建立健全实践教学监控体系，建立了各实践教学环节的质量标准，完善了配套措施，加强了实验室建设和维护。全校全年共开设实践课程 1,220 门。加强实践教学师资队伍建设，其中参与毕业综合训练指导的教师计 588 人，其中高级职称 265 人，中级职称 238 人，外聘实践教学指导教师 85 人。在实验室、实习实训基地等场所完成的本科毕业论文（设计）2,686 篇，要求在生产一线、实验室、实习基地、工程实践、社会调查等实践中完成的毕业论文（设计）比例达 90%以上。

学校继续推行以“重实践、强创新、提能力”为核心的大学生专业技能（实训）大赛，各二级学院分专业举行的技能大赛，全校共开展了近 100 项专业技能大赛。

2015 年，学校投入实验实习材料费共计 190 万元，实习交通费 70 万元。各专业结合专业特点，广泛开展了外出写生、采风、顶岗实习、生产见习等多种形式的实践教学。学生对实践教学的满意度较高，其中满意 92%，基本满意 8%。

学校高度重视大学生创新创业教育，将创新创业教育纳入人才培养方案，增加创新创业教育学分，设置《职业生涯规划》《创新创业基础》《职业发展与创业就业指导》等课程。同时，制定《西昌学院大学生创新创业教育奖励学分管理办法》，设立“创新创业学分银行”，可将学术活动、学科竞赛、创业实践、文体活动、社会实践、专业技能、

学历学分等获得的学分存入“创新创业学分银行”。“创新创业学分银行”的学分可以冲抵 15-20 个相关课程学分。

同时，加大力度支持和推动一批青年学子积极开展创新创业训练。2015 年，国家级大学生创新创业训练计划项目立项 38 项、省级立项 77 项。

2015 年，为全面推进学校向应用型大学的整体转型，强化应用型专业建设，学校进一步加强了质量保障体系建设，完善了课堂教学质量标准，制定了专业实践实训环节质量标准；通过对“西昌学院教学质量监控体系实施方案”的深入实施，确保了本科办学质量的稳步提升，完善了适合校情的教学质量评价系统、切合实际的教学质量评估方法、切实可行的激励竞争和约束机制。

进一步实施涵盖了全部教学（管理）过程和环节的、独具特色的“3-4-5”教学质量监控体系，即：三大监控系统（教学目标监控系统、教学过程监控系统、教学信息监控系统）、四大保障制度（思想保障、制度保障、组织保障、技术保障）和五大监控机制（约束机制、监督机制、评估机制、反馈机制、激励机制）

进一步实施以学生在校的全程教育和大学后人生发展为质量监控的时空，以质量监控体系、保障条件、监控机制和质量的社会评价为四个维度，围绕教学质量这一主线立体隧道式“四维一线”教学质量保障长效机制。

“3-4-5”教学质量监控体系，确立了具有规范性、可操作性的教学质量评估方法；建立了有序的激励竞争和自我约束机制，实现了教师和管理者与质量挂钩的优劳优酬分配制度；较好地处理了规模、质量、效益三者的关系，教学质量稳步提高。

“四维一线”教学质量保障长效机制，实现了教师提高教学质量的行为由外化向内化转变、从他律向自律转变、从短期行为向自觉习惯行为转变，教师逐渐养成了按质量标准规范自己教学行为、按质量监控指标自觉接受监控、按监控奖励目标努力提高教学水平的意识，教学质量监控走向常规管理。

学校共有教育部教学指导委员会专家 3 人、省级专家 2 人、校级 24 名人。教学指导委员会专家在引领全校教师转变观念、把应用型人才培养的教育教学理念落到实处、把学生培养成为社会需要的人才等方面切实发挥了指导性作用，切实督导学校本科教学各环节的实施，并就学校教育教学质量、人才培养方案修订、教学环节质量标准、专业

建设等方面提出了建设性意见，充分发挥了教学指导监督的职能。本学年，教学指导委员会委员对各学院开课计划情况进行了检查，并对任课教师的教学准备情况进行了抽查，共抽查任课教师 143 人、共计 168 门课程。全年听课 418 人次，共听了近 100 门次的课程教学。

为了加强学校教学科研督导工作，发挥专家教授的作用，完善教学科研质量监控体系，提升学校工作的执行力，提高学校教学科研整体水平，促进学校转型发展，学校于 2015 年 6 月设立了教学科研督导组。

教学科研督导组加强制度建设，制定了《西昌学院教学科研督导工作暂行办法》等教学科研督导相关制度，并建立了教学科研督导工作档案，为教学科研督导工作的有序开展提供了制度支撑与工作规范；开展教学秩序巡查及教学质量督查；开展教研室工作专项督查，促进教研室建设。

2015 届共有本科毕业生 3,193 人，其中，毕业人数 3,191 人，毕业率 99.94%，授位人数 2,938 人，授位率 92.01%。截止 2015 年 11 月 20 日，就业率达 96.9%。全校考取研究生的人数为 135，升学率为 4.2%，详见表 2。

表 2 西昌学院 2015 年本科毕业生就业情况统计表

对口就业率 %	就业质量 (人)															升学人数	升学率 %
	党政机关	科研设计	高等教育	中初等教育	医疗卫生	其它事业	国有企业	三资企业	其它企业	部队	国家基层项目	地方基层项目	银行业	西部计划	选调生		
38	97	4	5	159	15	65	211	46	2143	2	20	21	36	17	38	135	4.2

2015 年，学生科研立项 176 项，学生参加教师科研项目的人数达 2,000 余人。学生参加各类专业技能竞赛获得国家级、省级奖励 200 余项，其中，获第三届“创青春”四川青年创新创业大赛暨第七届高校毕业生创业大赛金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 8 项；第二届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 3 项；第二届“中国创翼”青年创业创新大赛金翼奖 1 项；第二届“中国创翼”青年创业创新大赛四川赛区十强 1 项，“创翼之星”4 项。青岛 2015 世界杯休闲体育大会第四届全国全民健身操大赛总决赛民族健身操特等奖 2 项、一等奖 2 项，青岛 2015 世界杯休闲体育大会第四届全国全民健身操

舞大赛总决赛特等奖 2 项、一等奖 2 项，第四届全国大学生水利创新设计大赛二等奖 2 项，第六届全国高等院校“斯维尔杯”BIM 建筑信息模型大赛获全能奖三等奖 1 项、专项二等奖 1 项。

我校委托北京新锦成数据科技有限公司，通过对用人单位采用在线调研、电话访谈等调研方法，对我校人才培养质量进行了评价评估。参与调研的用人单位覆盖了 15 个行业及 8 种单位类型（民营企业、国有企业、其他事业单位、党政机关、中初教育单位、三资企业等），重点调查了用人单位对毕业生工作表现的满意度、对毕业生各项能力及职业素养的优劣势评价。

调查结果显示，用人单位对学校人才培养质量的评价较高，用人单位对毕业生的总体满意度达 98.00%，其中 70.00%的用人单位对本校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意。用人单位认为，我校毕业生的就业能力中“敬业精神”和“适应能力”是优势能力，认为学校的毕业生具有较为丰富的理论基础、吃苦耐劳的工作精神、较强的动手能力及实践操作能力，能有效解决生产实际问题，绝大多数毕业生是集学术、职业为一体的应用型人才，能满足用人单位对人才的要求。

学校积极开展文体活动，丰富学生的课余生活。以校内举办新年晚会、五四文艺晚会和迎新晚会等活动为契机，积极组织开展各类文艺活动；以增强学生身体素质为目的，组织了各类球赛、田径运动会等 10 类体育竞赛活动。

2015 年，学校共有一级学生社团 40 个，其中：科技类 9 个，人文社科类 7 个，体育类 6 个，文艺类 12 个，其他 6 个；参与人次 23,362 人次，其中，科技类 7,538 人次，人文社科类 3,153 人次，体育类 1,441 人次，文艺类 4,073 人次，其他类 4,157 人次。

学校高度重视对新生的入学教育，2015 年生均参加入学教育的课时数为 8，新生对入学教育的满意度较高。

2015 年，学校以心理知识宣传、新生适应教育、阳光心理大使培训、讲座、心理咨询、团体辅导等形式对学生进行心理健康服务，参加的学生人数达 26,070 人次，详见表 3。

表 3 2015 年心理健康服务数据统计

开展的服务项目	心理知识宣传	新生适应教育	阳光心理大使培训	讲座	心理咨询	团体辅导
参加人次（人次）	14000	5000	560	6000	210	300
接受服务比例（%）	85.81	30.65	3.43	36.78	1.29	1.84

设置了专门的就业服务机构,通过毕业生就业信息平台,及时发布招考、招聘信息,建立和巩固辐射全国的毕业生就业网络。毕业生接受就业服务的比例达 100%。通过努力,学校本科毕业生初次就业率为 96.69%,最终就业率为 96.90%。通过对毕业生的跟踪调查,毕业生对学校就业服务工作的评价较为满意。

学校 2015 年获得奖助学金的学生数为 10,258 人,占在校生总数的 64.67%;获得勤工俭学津贴的学生数为 2,429 人,占在校生总数的 15.31%,详见表 4。

表 4 2015 年学生奖助学金、勤工助学情况统计表

项目类别	人次数			金额(元)			占在校 生比例	占奖、勤总数比例		生均金额 (元)
	本科	专科	合计	本科	专科	合计		本科	专科	
奖助学金	9236	1022	10258	17472521	1692679	19165200	64.67%	65.88%	55.48%	1211.68
勤工俭学	2126	303	2429	614000	86000	700000	15.31%	15.16%	16.45%	44.26

注:1、奖助勤金额按 2015-2016 学年统计;2、在校学生总人数为 15862 人,其中:本科 14020 人,专科 1842 人;3、获奖学生人数、勤工助学人数均按人次统计;4、优秀学生奖学金一年评两次。

2015 年,由企业、国内其他高校、科研院所、县(市)级有关职能部门等资助的横向科研项目共 17 项,经费共 278.248 万元。

2015 年,学校构建多元教育培训模式,开展了各种形式的非学历教育培训,主动积极为社会服务。据不完全统计,2015 年教师通过对外讲学、咨询、访谈、办学习班等形式向社会提供教育教学支持,培训乡镇干部、农业专业户、基层会计人员、中小学教师等 800 余人次。

2015 年,开展青年志愿活动共 80 余项,覆盖全校 12 个二级学院,参与人数达 9,000 余人。其中,便民服务活动 4 项,义务支教 18 次,帮困助贫、关爱弱势群体等社会公益活动 20 多项,组织开展了“学雷锋,树新风”活动、西昌邛海湿地国际马拉松赛事服务志愿者活动、凉山州禁毒宣传活动、一村一幼帮扶活动、姚基金希望小学篮球季全国联赛、关爱留守学生、义务献血、预防艾滋病知识宣传等活动。因禁毒防艾宣传教育工作成效显著,《西昌学院坚持“六个结合”做好禁毒防艾宣传教育》获教育部推广。

学校积极向社会开放教育教学资源,服务社会发展。2015 年,图书馆图书借阅量为 10 万余册次,图书馆数字资源点击量为近 500 万次,下载量为 150 余万次。

学校上网资源涵盖了各级精品课程、省级以上高等教育“质量工程”项目、教学科研成果及推广应用资源等。学校部分多媒体教室、实验室、体育场馆、彝学院特色资料库向社会开放。

学校党委、行政以“十三五事业发展规划”为指引，确立了学校类型、服务面向、办学层次、学科专业、办学特色、发展目标等定位，实施以基层党组织为核心的现代大学治理体系，完善大学章程，组建法律顾问团，深入开展教学、科研、管理、基建、后勤管理和治理体系改革，实施依法治校，践行全面深化改革发展，助推应用型人才培养。

按照立足长远、适应转型、学科相近、突出特色、相对均衡和分步实施的原则，依据分类发展和学科专业属性以及二级学院的办学定位和发展目标，对原有 62 个本科专业和 19 个专科专业作相应归类，将学校原 12 个二级学院和 1 个教学部调整为 16 个二级学院和 1 个教学部。

体现把提高服务地方能力作为应用型人才培养的重要抓手。突出地方性、实践性和职业性，有利于培养适应地方经济社会发展需要人才的原则，为地方经济发展服务。明确学生未来就业岗位的能力需要，契合相关行业职业对能力、素质的要求，注意课程的模块化，教学的团队化，实现人才培养目标与地方社会经济发展的现实需求一致。

体现把协同育人作为应用型人才培养的重要机制。建立人才培养方案咨询论证制度，充分吸纳具有行业背景的专业人士参与方案的制订和论证，了解用人单位对人才的文化素养、知识结构、职业能力等方面的要求，人才培养方案体现“产学研一体”。继续推进“知行对接，实训贯通”的产教融合校企合作教育。积极探索校企合作新途径，创建多种模式，实现校企一体，多元协同，产教融合，强调企业在人才培养过程中的全覆盖、全参与，共同制定人才培养方案、共同打造“双师型”师资、共同实施教学活动、共同促进学生创业就业和共同评价人才培养质量。

体现把课程体系建设作为应用型人才培养的核心内容。以职业能力需求建立与产业发展、技术进步相适应的课程体系。注意“必须”和“够用”的应用性基础理论知识的掌握，突出应用性教育的特点，强化职业能力的培养。以能力培养为主线，淡化公共基础课、专业基础课和专业课的界限。设置的课程应紧扣专业培养目标，满足行业职业对知识和能力的需求，既要满足行业多岗位转换，发展所需的知识和能力的要求，又要满足学生具有知识内化、迁移，继续学习基本能力的需要。

体现把整合实践教学资源作为应用型人才培养的重要支撑。充分利用学校与企业、地方两种不同环境和教育资源，建立校企合作的实践教学中心、生产化实习实训基地和技术服务平台，通过这些中心、基地和平台，充分交流和合作，实现三个统一：学习环境与职能环境统一、学习过程与工作过程统一、学习目标和工作目标统一。

学校充分利用社会资源，立足凉山、贴近凉山、融入凉山、服务凉山，努力实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提升服务地方的能力。

我校编制的《西昌学院“十三五”职业教育产教融合工程项目建设方案》，建设经费预算为 1.48 亿，建设“大学生专业技能综合实训平台”和“现代农业创新创业实践基地”两个项目，经教育厅审批通过，报送至国家发改委、教育部并获准立项。

学校积极响应国务院《关于促进旅游业改革发展的若干意见》和中共四川省委《关于集中力量打赢脱贫攻坚战，加快全面建成小康社会进程的决定》及四川省旅游发展委员会“大力发展乡村旅游，加强乡村旅游精准扶贫，扎实推进乡村旅游富民工程，带动贫困地区脱贫致富”相关文件精神，学校组建团队积极申报。学校以 47.5 万元的标的中标省旅发委“大小凉山彝区旅游扶贫促进中心”片区旅游扶贫工作，并获准授牌。目前，中心旅游专业教师和学生广泛参与，积极献言献策，助推中心所辖 13 个彝区（凉山州 11 个彝区和乐山市 2 个彝区）的旅游扶贫各项工作有序开展。

与成都力方国际数字科技有限公司、西昌华宁农牧有限公司等签署了合作协议，与通威股份、大北农集团、新希望集团等联合共建了“通威班”、“大北农班”、“新希望班”等“订单式人才培养班”，努力实现协同合作的六个共同：共同优化专业结构、共同制定人才培养方案、共同打造“双师”素质教师、共同实施培养过程、共同促进学生创业就业、共同评价人才培养质量。

□

学校制定了一系列提高本科教育教学质量的规章制度、政策和措施，但个别制度和政策流于形式，不同程度地存在落实不及时、不到位的情况。

原因分析：相关的制度、政策及措施制定之后，执行力度不够，监督、检查落实的力度也不够，导致未能真正将制度、政策及措施落到实处。

□

个别教师观念、作风、素质不能适应学校内涵发展和转型发展的要求。部分新建专业教师数量不足，教师专业实践能力较低，“双师型”教师队伍建设有待加强，部分新入职教师没有相关行业的工作经验，不具备培养应用型人才的知识背景。

原因分析：一是部分干部、教师转变观念的积极性和主动性不足，教学内容陈旧，教学方法不能适应应用型人才培养的需要。二是上级部门对学校人才引进上有过多的条框限制（如学历上要求硕士、博士），学校地处偏远地区，一些专业难以引进高学历的专业教师，而具有丰富实践经验的企业高级工程师技术人员、高技术技能人才进入学校又受到制度的制约。三是校内教师数量不足，且教学任务繁重，故教师到企业进行实践训练的机制尚不健全，教师也普遍不愿去参加实践训练。

□

个别二级学院实践教学基地的建设还存在“挂牌基地”、“空壳基地”等问题，基地建设质量不高，学生真正进入基地的数量有限。

原因分析：一是学校对校外实践基地的管理力度有所欠缺。二是各二级学院在具体落实上存在应付、拖沓、懒散的现象。三是学校地处偏僻的大凉山，地域的局限导致不能更好地与大中城市的企业联合办学、建立实践实训场所，这也影响到高质量实践教学基地的建设。

□

近年来，学校不断加大了实验室、实训室的建设力度，对提高应用型人才培养起到了积极作用。但是，个别设备利用率低。

原因分析：一是实践教学师资严重不足；二是从事实践教学的教师不能操作设备；三是个别设备不配套，难以正常运转。

□

学校质量工程建设取得了较好的成绩，这对于学校质量的提升、师资队伍的建设具有重要意义。但是，教师申报质量工程项目的积极性不高，个别质量工程项目在申报成功后，存在建设进展缓慢的现象。

原因分析：一是个别质量工程项目重申报、轻建设，项目组为了申报而申报，获批后就放松建设。二是激励机制不够完善，难以调动教师的积极性。三是学校的监督、检查力度不够。

□

随着学校应用型转型，二级学院、学科专业调整，学校教学行政用房更加紧张，特别是实践实训用房不能满足需求。

原因分析：一是地方政府征用原东校区土地，所置换土地未到位。二是南校区地处4A级景区，教学行政办公建设受限制。

学校在省教育厅的领导下，大力推进第二次转型，提升应用型人才培养质量，把教学工作中心地位落到实处，励精图治、艰苦创业、积极为民族地区社会经济建设服务，为把学校建成全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学而奋斗。

□

学校坚持立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，秉承“审慎明笃”治学精神，弘扬“明德、乐学、求实、至善”校训，倡导“需求为导向、服务为根本”，坚持“应用性、地方性、民族性”办学特色，坚定走应用型办学之路。在转型发展过程中，学校加强组织领导，加强指导检查，保障事业发展规划的有效推进，助推学校转型发展。

□

党的十八大提出深化教育综合改革的总体要求，十八届三中全会对此做出了明确部署，要求“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”，下一步，学校将进一步面向区域、面向行业、面向一线，以创新人才培养机制为核心，以内涵建设和特色发展为重点，立足国家要求、学校办学实际和学生需求，全面推动学校转型发展，进一步深化改革、加快发展，全面提高本科教育教学质量。

□

引育并举，加强师资队伍建设。做好高层次人才引进、稳定工作，壮大师资队伍；大力培养领军人才，积极推进团队建设，大力开展教师培训，提升教师师德素养和专业水平，探索多元化双师双能型教师队伍建设路径，提高学校教学保障能力。

□

一是加强教学质量标准建设。立足现有基础，结合已有人才培养方案、课程教学大纲等质量标准文件，制定质量标准，细化、明确人才培养目标，细化质量标准和指标，明确实现路径。二是以质量标准检视现有人才培养方案、课程教学大纲、人才培养过程，对质量标准进一步审视、检测、完善，并为调整培养方案、修订教学大纲等奠定基础。三是加强学科建设、专业建设与课程建设，合理配置教学资源，形成独具特色的建设标准和评价制度。同时建立健全系统的、科学的、有效的教学质量保障体系，促进和保障学校教育教学质量不断提高。规范教学管理，优化教学过程，创新体制机制，全面提升学校的办学水平和办学实力。四是加强教学质量信息反馈。进一步挖掘数据和共享数据，扩大支撑学校教学质量常态监控的力度和广度，并做出科学的评价，确保教学质量反馈信息的客观、公正。